

1- **INSTITUCIÓN:** Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Tucumán.

2- **PLAN DE ESTUDIOS:** 2012

3- **AÑO ACADEMICO:** 2021. Segundo Cuatrimestre.

4- **ASIGNATURA:** Psicología Clínica en la Niñez y Adolescencia.

5- **PERSONAL DOCENTE:**

Prof. Responsable:

Prof. Adjunta: Lic. Silvina Cohen Imach (Dedicación Exclusiva)

Auxiliar Docente Graduado de 1º Cat.: Psic. Patricia Hugo (Semi- Dedicación)

Recursos Humanos: A definir.

6- **UBICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS:** MateriaAsignatura de Quinto año.
Obligatoria electiva.

7- **ÁREA:** Formación Profesional.

8- **FUNDAMENTACIÓN**

La psicología clínica con niños y adolescentes constituye uno de los campos más ricos en cuanto a interrogación y desarrollos novedosos dentro del psicoanálisis, que demandan de los futuros profesionales su profundización e interrogación. Presenta numerosos planteos que le son propios, tales como ¿debe centrarse sólo en el niño o el adolescente? ¿Cuál es el compromiso del niño/adolescente frente a sus síntomas o dificultades? ¿Qué papel juegan los padres y el contexto familiar y social en general? ¿Pueden los niños y adolescentes formular una demanda de análisis? ¿Cuáles son los síntomas o problemáticas que en la actualidad presentan nuestros niños y adolescentes? Diferentes respuestas a estos interrogantes se encuentran en la obra de los pioneros del psicoanálisis de niños, quienes se ocuparon, desde el inicio y de diversas maneras, por los momentos fundantes del psiquismo, durante la infancia y la adolescencia, transmitiendo su enseñanza a través de su práctica y sus conceptualizaciones. Pero también hallamos muchas respuestas en producciones de psicoanalistas contemporáneos que siguen generando conocimientos en este campo de trabajo. Tanto los aportes de los pioneros como los de los contemporáneos serán tema de estudio y análisis en la presente carrera.

La psicología clínica se recorta como especialidad, no sólo porque implica problemas y una técnica específicos, sino por los planteos teóricos que suscita. Especificidad que no supone otro tipo de clínica, sino que refleja la evidencia científica de que diferentes estructuras psíquicas y sus diversos momentos de estructuración exigen abordajes y conceptualizaciones adecuados a su objeto. Si bien Freud no profundiza en las cuestiones técnicas, la clínica con niños y adolescentes se inaugura con Sigmund Freud (1909)¹, sentando las bases desde las cuales pensar las problemáticas de los más pequeños a partir de sus planteos teóricos sobre la constitución del aparato psíquico, la sexualidad infantil, la metamorfosis en la pubertad, el juego en el niño, los sueños infantiles, etc.

Quienes desarrollan teorías y conceptualizaciones clínicas novedosas, son Anna

¹Freud, S. (1909). Análisis de la fobia de un niño de cinco años» (caso del pequeño Hans). En Obras completas, Tomo X. Amorrortu Editores: Buenos Aires.

Freud, Melanie Klein, Winnicott, Bion. Más tarde, Lacan, a pesar de no ser analista de niños, también analiza los testimonios sobre análisis de niños brindados por sus

colegas Françoise Dolto, Maud Mannoní, Rosine Lefort, y Melanie Klein (1989)². En nuestro país, el psicoanálisis de niños fue introducido recién en la década de 1940, a partir de los aportes de Arminda Aberastury y de Telma Reca. Debido a los continuos cambios sociales, económicos y políticos producidos en los últimos años, que influyen en la subjetividad de niños y adolescentes, se hace imprescindible repensar e interpelar la clínica, al mismo tiempo que proponer nuevas lecturas y nuevos dispositivos terapéuticos para abordar fenómenos clínicos también nuevos. Infancias *hiperrealizadas* (o nativos digitales) o infancias *desrealizadas*; chicos que viven en los countries o chicos en las calles, son las distintas formas de ser niño/adolescente que nos invitan a psicoanalistas a delinear nuevas respuestas. Y junto a esto, la anorexia y la bulimia, las adicciones, la violencia, los abusos en la infancia, los conflictos con la ley penal, entendidos como los nuevos nombres del sufrimiento de los niños y adolescentes, precisan ser repensados, desde los ámbitos clínico y académico, con la luz que aportan los psicoanalistas contemporáneos.

9- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

General:

Que el alumno adquiera los conocimientos esenciales en el área de la Psicología Clínica de la niñez y la adolescencia, principalmente desde el marco teórico y metodológico de los aportes freudianos y post freudianos y ser capaz de insertarse de un modo idóneo en los diferentes ámbitos y con la complejidad que las demandas sociales actuales requieren del futuro profesional.

Específicos:

Que el alumno

- Pueda construir los conocimientos que posibiliten operar clínicamente en el campo de la Niñez y de la Adolescencia en la sociedad actual.
- Adquiera conocimientos sobre las diferentes concepciones de la cura de las diferentes Escuelas del movimiento Psicoanalítico que se han dedicado al abordaje del Niño y del Adolescente.
- Incorpore la capacitación indispensable para establecer diagnósticos diferenciales de manera idónea que posibiliten una Práctica Clínica idónea.
- Adquiera los conocimientos y herramientas necesarias para insertarse en instituciones y equipos de salud abordando distintas patologías de la infancia y la adolescencia.

10- CONTENIDOS MÍNIMOS

Concepto de clínica en psicología. Concepto de niño para el psicoanálisis. La pubertad y la adolescencia. Niños y adolescentes en la cura. Distintas concepciones de la cura con niños y adolescentes: Anna Freud, Melanie Klein, Winnicott. La intervención del psicólogo desde el pedido de la consulta por un niño. Intervención con la pareja parental y con niños y adolescentes. Fin de análisis o cierre del tratamiento. Las posiciones del niño frente al deseo de la madre: Neurosis, Psicosis y Perversión. Los autismos y los trastornos en el cuerpo (Anorexia y Bulimia; cortes en el cuerpo, Adicciones y Violencia). Dirección de la cura en cada caso.

11- CREDITOS Y CARGA HORARIA: 60 HORAS.

Formación Teórica: 43

Formación Práctica: 17

Duración: Cuatrimestral

² Klein, M. (1989). *La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

12- CORRELATIVAS:

- Psicopatología II

13- CONTENIDOS DE LA MATERIA (POR UNIDAD)

UNIDAD 1. LA PSICOLOGÍA CLÍNICA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

- Concepto de Psicología Clínica. Historia y actualidad de la clínica con niños y adolescentes. Delimitación de su especificidad.
- ¿Qué es un niño para el psicoanálisis? El “caso clínico”. Los historiales clínicos que Fundamentan a las teorías.
- La consulta por un niño. Pedido y demanda en la consulta con los padres. Movimientos de apertura y sus especificidades. La importancia de la reconstrucción del mito familiar y la Constelación familiar. La significación del síntoma en la infancia.
- Los avatares en la clínica con adolescentes.

UNIDAD 2. DISTINTAS VERTIENTES DE LA CURA CON NIÑOS Y ADOLESCENTES

- La polémica entre Anna Freud y Melanie Klein. Casos paradigmáticos que muestran los avatares de la clínica de principios de siglo XX.
- Donald Winnicott y el middle group. La Consulta terapéutica y el Juego de Garabatos o *Squiggle-Game*. Casos paradigmáticos.

UNIDAD 3. NOCIONES PSICOANALÍTICAS DE LA CLÍNICA CON NIÑOS

- Momentos de la estructuración subjetiva en el niño. Distintas respuestas del niño: El niño como síntoma de la pareja parental. El niño como falo de la madre. El niño como objeto del fantasma materno.

UNIDAD 4. SÍNTOMAS Y ESTRUCTURAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

- Neurosis en la infancia. Presentación clínica. Diferencia con la neurosis infantil.
- Patologías graves en la infancia. Psicosis y autismo. Presentaciones clínicas.
- Patologías del acto en la adolescencia: Adicciones. Anorexia y Bulimia. Cortes y escrituras en el cuerpo. Presentaciones clínicas.

UNIDAD 5. MOMENTOS DE CIERRE

- Noción de fin de análisis. Remisión del síntoma. Finalización del tratamiento con niños y adolescentes.

14.A- BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL

Unidad 1.

Lombardi, G. (1990). *La clínica del psicoanálisis*. Tomo II. Cap. IV. Buenos Aires, Atuel.

Mannoni, M. (1967). *El niño, su enfermedad y los otros*. Buenos Aires, Nueva Visión. Prefacio.

Rozenbaum, A. (2008). Historia y prehistoria en la Clínica con niños y adolescentes. Cap. 11. Buenos Aires, Lumen Tercer Milenio.

Hillert, R. (1993). El Niño Inconsciente en Freud. En *Niños y Analistas en Análisis*. Buenos Aires: Editorial Homo Sapiens.

Yafar, R. (1991). *El caso Hans. Lectura del historial de Freud*. Capítulo 1. Buenos Aires, Nueva Visión.

Cohen Imach (2017). *Abusos sexuales y traumas en la infancia*. Cap. 7. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Cohen Imach, S. (2015). Psicoanálisis e Investigación en la clínica con niños. Trabajo presentado en el Congreso de ADEIP.

Salas, M. A. (1994). “Psicoanálisis con Niños: Demanda, Transferencia e Interpretación.” *Revista Psico-Logos*, Año II, N° 3. Facultad de Psicología de la UNT.

Peusner, P. (2010). El dispositivo de presencia de padres y parientes en la clínica psicoanalítica lacaniana con niños. Buenos Aires, Letra Viva. Cap. II.

Cohen Imach, S. (2018). El sentido del síntoma en la infancia. Ficha de Cátedra Psicología Clínica de la Niñez y adolescencia. Facultad de Psicología de la UNT.

Laurú, D. (2005). El psicoanálisis interrogado por los adolescentes. En *La locura adolescente*. Cap. IV. Buenos Aires, Amorrortu.

Nasio, D. (2010). *Cómo actuar con un adolescente difícil*. Cap. 1. Buenos Aires, Paidós.

Complementaria:

Valas, P. (1989). "¿Qué es un niño?" En *Niños en Psicoanálisis*. Buenos Aires: Manantial.

UNIDAD 2.

Freud, A. (1962). Normalidad y Patología en la Niñez". Cap. 2. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Napolitano, G. y Acuña, E. (2003). El caso Sandy, una fobia en tiempos de guerra. 1º Encuentro Americano, XIII Encuentro Internacional del Campo Freudiano.

Klein, M. (1955). La técnica psicoanalítica del juego: su historia y significado. En *Obras Completas*, Volumen III, Buenos Aires, Editorial Paidós.

Klein, M. (1932). El psicoanálisis de niños. Parte I.

Klein, M. (1927). Simposium sobre el análisis Infantil. En *Contribuciones al Psicoanálisis*. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Winnicott, D. (1991). *Exploraciones Psicoanalíticas I*. Cap. 40 y 41. Buenos Aires: Editorial Paidós. Psicología Profunda

Winnicott, D. (1971). *Clínica Psicoanalítica Infantil*. Cap. 1. Iiro, 9años, 9 meses. Buenos Aires, Paidós. 2008.

UNIDAD 3.

Rodulfo, R. (1992). La vivencia de satisfacción y sus patologías. En *Estudios clínicos*. Buenos Aires, Paidós.

Dor, J. (1994). Introducción a la Lectura de Lacan II: La estructura del sujeto .Cap.1. Madrid, Gedisa.

Lacan, J. y otros (1988). Dos notas sobre el Niño. *Intervenciones y Textos 2*. Buenos Aires, Manantial.

Laurent, E. (1986). El niño y su madre. *Revista EL Analicón* Nº 1. Editorial Paradiso.

Stavchansky, L. (2014). Bordes de lo infantil. Ocho ensayos de clínica con niños. Cap. 1. Buenos Aires, Letra Viva.

UNIDAD 4.

Gorostiaga, D. (1983). Puntuaciones sobre la neurosis en la infancia. *Revista Carretel* Nº 5.

Gandolfo, R. (1988). Dos puntuaciones sobre la psicosis infantil. *Revista Psico-logos*. Facultad de Psicología de la UNT. Año V (9).

Lefort, R. y Lefort, R. El niño del lobo (I y II). Revista, Buenos Aires.

Lacan, J. (1981). *Seminario Nº 1. Los Escritos Técnicos de Freud*. Cap VII Punto 3 (caso Dick) y Cap. VIII (Caso Roberto). Buenos Aires, Paidós.

Bettelheim, B. (2007). *La Fortaleza Vacía*. Cap. Caso Laurie. Paidós Ibérica.

Laurent, E. (2014). Los autismos en la actualidad. En J.A. Miller y otros, *Estudios sobre el autismo*. Buenos Aires, Colección Diva.

Rimbault, G. (1991). Sisí Emperatriz. En *Las Indomables: figuras de la Anorexia*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Fernandez de Galindo, L. (). La anorexia: ¿estrategia para acallar al otro? *Revista de la Facultad de Psicología de la UNT*.

Cohen Imach, S. (2017). *Abusos sexuales y trauma en la Infancia*. Cap. 5 y 8. Buenos Aires, Paidós.

Lepoulchet, S. (1991). *Toxicomanías y psicoanálisis. Las narcosis del deseo*. Buenos Aires, Amorrortu editores. Cap. 2.

Laurent, E. (2014). Cuerpos que buscan escrituras. Caso 1.

Complementaria

Yankelevich, H. (1998). Ensayos sobre autismo y psicosis. Diana y Jessica. En *Ensayos sobre autismo y psicosis*. Buenos Aires, Kliné.

UNIDAD 5.

Freud, (1937). “Análisis terminable e interminable”. En Obras Completas, Tomo XXII. Buenos Aires, Amorrortu.

Flesler, A. (2011). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Cap. 5. Buenos Aires, Paidós.

ANEXO

Flesler, A. (2011). *El niño en análisis y las intervenciones del analista*. Caso Javier. pp 82-102. Buenos Aires, Paidós.

14.B. BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

- Clases teóricas

- Autores Recomendados:

- Freud, Anna
- Freud, Sigmund
- Klein, Melanie
- Lacan. Jacques
- Laurent, Eric
- Tendlarz, Silvia
- Winnicott, Donald

15. METODOLOGÍA DE TRABAJO

El curso tiene un desarrollo cuatrimestral y se inscribe en la Metodología del Aula-Taller clínico, para conducir el proceso enseñanza-aprendizaje. Esta metodología supone el concepto de autogestión, a través del cual el alumno bajo la orientación, asesoramiento y coordinación del docente, comienza a instrumentarse en los conocimientos de la materia, mediante la posición activa frente al conocimiento. Merced a la técnica de taller, en la que el rol del alumno es participativo y activo, se enseña a aprender y se estimula la investigación, promoviendo el abandono de modelos pedagógicos en los que el docente era la figura que portaba el conocimiento y el saber y el alumno mero receptor pasivo. Acorde con el sistema mencionado, el dictado de la materia se organizará a través de clases teóricas y clases prácticas. Está previsto además la realización de dos salidas al medio como un espacio diferente de aprendizaje para los alumnos de la materia.

16- DESCRIPCIÓN ANALÍTICA DE LAS ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

Las Clases teóricas no son obligatorias. Las Clases Prácticas son obligatorias. Los Trabajos Prácticos son obligatorios.

La Formación Teórica está organizada en dos espacios curriculares: Clases teóricas y Clases Prácticas.

-Clases teóricas: consisten en clases que articulan el saber teórico con la práctica clínica de autores de relevancia nacional o internacional. Están a cargo de la Prof. Adjunta a cargo de cátedra. Se dictan en forma semanal a través del Facebook de la cátedra y tienen una duración de dos (2) horas.

- Clases Prácticas: se trabajan los conceptos vertidos en la clase teórica, a través de casos clínicos, en las cuales la producción se realiza en base a la discusión y el debate en forma grupal sobre viñetas y casos clínicos aportados por el equipo docente.

La Formación Práctica está organizada en Trabajos Prácticos. Los trabajos prácticos consistirán en lectura, análisis y/o Redacción de informes de Recortes Clínicos, en los que se analizarán los conceptos teóricos trabajados por el autor seleccionado o por lo

señalado por el docente de la Cátedra o en la observación de casos en instituciones de Salud Mental que atiendan niños y/o adolescentes.

Los alumnos deberán concurrir a clases prácticas virtuales (a través de Meet o Zoom) con los docentes de la cátedra, a los efectos de trabajar con la técnica de taller, los temas abordados en la clase teórica anterior.

Además la Cátedra cuenta con un dispositivo digital, dentro del Campus Virtual de la Universidad Nacional de Tucumán, donde se transmiten las novedades de la asignatura, bibliografía digitalizada, fechas de parciales, etc. También se comunica con los alumnos de manera dinámica por medio del *facebook* de la cátedra.

Tipo de prácticas

10 horas de prácticas TIPO A que formarán parte de la asignatura (monografías)

7 horas de prácticas TIPO B (lectura de casos)

17- SISTEMA DE EVALUACIÓN

- La escala de Evaluación de los Exámenes Parciales es del 0 al 10. Se realizarán 2 (dos) Evaluaciones Parciales, individuales.

Requisitos para PROMOCIONAR la asignatura, según reglamentación vigente:

Para promocionar la materia los alumnos deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- 100% (2) Evaluaciones Aprobadas, con nota igual o mayor que 6 (seis). Sólo se puede recuperar un (1) Evaluación.
- 75 % de Trabajos Prácticos presentados y aprobados.

Requisitos para REGULARIZAR la materia, según reglamentación vigente:

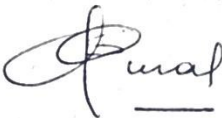
Para regularizar la materia, los requisitos son:

- 100 % de Evaluaciones Aprobadas (2 de los dos Parciales), con nota igual o mayor que 4 (cuatro). Se podrá recuperar el 100 % de las evaluaciones.
- 75 % de Trabajos Prácticos presentados y aprobados.

Los alumnos que regularizan la materia deberán rendir la Asignatura, mediante Examen Final Integral.

Alumno Libre:

Solo podrá rendir como alumno Libre quien haya quedado libre por no aprobar los parciales o por tener vencida la regularidad.



SILVINA COHEN IMACH
LIC. EN PSICOLOGIA
MAT. PROF. 663

Prof. Silvina Cohen Imach
Prof. Adjunta a cargo de Cátedra

